



**ISTITUTO COMPRENSIVO "F. DE SANCTIS" CERVINARA**  
**Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale**  
**via Renazzo 83012 CERVINARA (AV)**  
**C.M. AVIC86700L – C.F. 92084830642**

# PROGETTO ORIENTAMENTO

## Allegato al PTOF

Anno Scolastico 2016-2017

## **Sintesi e motivazione del progetto**

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.

Il decreto legge n° 104 del 12/09/13 (Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca) all'art. 8 afferma che " le attività inerenti ai percorsi di orientamento sono ricomprese tra le attività funzionali all'insegnamento non aggiuntive e riguardano l'intero corpo docente". Ciò dimostra e conferma che fra tutti i mezzi che la scuola utilizza per conseguire i traguardi formativi che le sono propri, le discipline sono lo strumento più idoneo a sviluppare e affinare le abilità necessarie per acquisire conoscenze utili a comprendere la realtà e a collocarsi in relazione con essa. Esse non sono l'oggetto dell'apprendimento, ma piuttosto rappresentano, per chi le apprende, un'occasione per uno sviluppo unitario di funzioni, conoscenze, capacità indispensabili alla maturazione di persone responsabili e in grado di compiere scelte.

Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate.

Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.

## **Finalità**

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo. Tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza media), sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari).

Ne consegue che l'orientamento si persegue con ciascun insegnamento. Infatti, alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni docente fornisce ai propri alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola, come, ad esempio, le capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l'operatività, la capacità di ricerca personale, ecc...

Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale. Per quanto è possibile, si dovranno evitare giudizi contrapposti, particolarmente negativi per l'alunno che vive il difficile passaggio dalla fase di identificazione (essere come) alla fase dell'identità (essere se stesso).

Alla luce di queste considerazioni, il presente progetto si propone di:

- ✚ Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- ✚ Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- ✚ Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- ✚ Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- ✚ Rafforzare basilari processi di apprendimento.
- ✚ Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi.

In particolare si cercherà di perseguire le seguenti finalità:

- ✚ Sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- ✚ Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- ✚ Progettare e realizzare percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.
- ✚ Progettare e realizzare moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

## Struttura

Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell'intero triennio della Scuola secondaria di Primo grado. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro.

Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.

## Destinatari

Le attività previste dal progetto sono rivolte agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo.

In particolare, per gli alunni dell'ultimo anno, è previsto anche il coinvolgimento delle famiglie.

# Obiettivi specifici di apprendimento

## Classi prime

- ✓ Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola elementare alla scuola media, come evento importante della propria carriera scolastica
- ✓ Consentire agli alunni di distinguere la specificità del nuovo contesto formativo
- ✓ Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe
- ✓ Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studi
- ✓ Facilitare l'organizzazione del lavoro personale

## Classi seconde

- ✓ Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)
- ✓ Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi
- ✓ Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio
- ✓ Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione
- ✓ Conoscere se stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi
- ✓ Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi
- ✓ Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare
- ✓ Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario

## Classi terze

- ✓ Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità
- ✓ Acquisire un metodo di studio efficace e produttivo
- ✓ Acquisire autonomia di lavoro e nello studio
- ✓ Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline
- ✓ Saper rielaborare autonomamente le informazioni
- ✓ Conoscere il sistema scolastico italiano
- ✓ Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio
- ✓ Conoscere l'organizzazione del lavoro
- ✓ Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile
- ✓ Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate
- ✓ Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori

## Attività

Premesso che ai Coordinatori di tutti i consigli di classe sarà consegnata una copia del presente progetto, i docenti di ogni consiglio di classe stabiliranno e attueranno nel corso dell'anno scolastico le azioni e gli interventi che riterranno più idonei per i propri alunni.

In allegato al presente progetto vengono comunque proposti dei percorsi relativi alle tre annualità e strutturati in unità di lavoro, percorsi che potranno essere visionati, discussi, modificati dai diversi Consigli di Classe.

Tutte le attività si svolgeranno in orario curricolare.

## Contenuti e metodi

Per raggiungere gli obiettivi descritti, nelle classi prime e seconde ogni docente attuerà attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle proprie discipline nel corso dell'intero anno scolastico. Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.

In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:

- ✓ Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini
- ✓ Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti
- ✓ Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia
- ✓ Informazioni relative agli Open day delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario e l'allestimento di una bacheca specifica per l'orientamento
- ✓ Visite degli alunni ad alcune scuole superiori della provincia e partecipazione ad attività laboratoriali
- ✓ Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo
- ✓ Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on line introdotte a partire dall'anno scolastico 2012-2013.

## Strumenti

- ✓ Presentazione in Power Point da visualizzare sulla Lim di materiale informativo sul sistema d'istruzione secondaria
- ✓ Altri materiali scelti dai singoli insegnanti in relazione alle diverse attività
- ✓ Libri di testo
- ✓ Opuscoli informativi

## Risorse

- ✓ Referente del progetto
- ✓ Dirigente Scolastico e docenti della scuola
- ✓ Dirigenti Scolastici e docenti delle scuole superiori della provincia
- ✓ Famiglie degli alunni

## Valutazione

Alla fine dell'anno i docenti nelle rispettive relazioni disciplinari indicheranno i risultati raggiunti nelle attività di orientamento, esplicitando i punti di forza e di debolezza degli interventi educativi e didattici attuati.

Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze, sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi.