

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO – “F. DE Sanctis”**

**CURRICOLO VERTICALE**

**A.S. 2017/2018**

**GEOGRAFIA**

# GEOGRAFIA

La geografia è scienza che studia i processi attivati dalla collettività nelle loro relazioni con gli ambienti. Tale disciplina è attenta al presente, allo studio delle varie articolazioni spaziali nei suoi aspetti demografici, socio-culturali ed economici. Occorre che gli alunni, fin dalla scuola primaria, siano abituati ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, a partire da quello locale fino ad arrivare ai contesti mondiali.

Il raffronto fra le diverse realtà è possibile attraverso la comparazione e l'interpretazione di spazi, servendosi anche di mappe, carte geografiche e tematiche, fotografie aeree. Importante attività formativa che la geografia offre è quella di abituare ad osservare la realtà da diversi punti di vista e di sensibilizzare l'educazione all'ambiente e allo sviluppo, comparabile con le esigenze degli uomini e dei popoli. Fare geografia a scuola vuol dire contribuire alla formazione dei cittadini del mondo, consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro.

## COMPETENZE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico**
- individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.**
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.**
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato**

## **SCUOLA DELL'INFANZIA:**

**CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE** ( comunicazione, lingua, cultura)

È lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta. La lingua diventa uno strumento con cui giocare ed esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato, sul quale riflettere per comprenderne il funzionamento, attraverso il quale raccontare, dialogare, pensare logicamente, approfondire conoscenze, chiedere o dare spiegazioni, progettare.

# SCUOLA PRIMARIA

## GEOGRAFIA – CLASSI PRIME

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici ( sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche</li> <li>- La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici</li> <li>- Le funzioni dei principali ambienti scolastici</li> </ul>

## GEOGRAFIA – CLASSI SECONDE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</p> <p>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc.</p> <p>- Simbologie intuitive</p> <p>- I concetti topologici</p> <p>- La lateralizzazione</p> <p>- Direzione e percorsi</p>

# GEOGRAFIA – CLASSI TERZE –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell’aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta</p>	<p>- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</p> <p>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l’aula, la casa , ecc.</p> <p>- Simbologie intuitive</p> <p>- I concetti topologici</p> <p>- La lateralizzazione</p> <p>- Direzioni e percorsi analisi di spazi vissuti (scuola, casa e ambienti circostanti)</p> <p style="padding-left: 20px;">- Piante e carte</p>
<p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>- Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta</p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria regione</p>	<p>- Gli spazi in cui si vive</p> <p>- Gli elementi fisici e antropici</p> <p>- Destinazione e funzione degli edifici</p> <p>- Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare .</p>

# GEOGRAFIA – CLASSI QUARTE –

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> </ul> <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</li> </ul> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> </ul> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul> <p><i>-Regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare il concetto polisemico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartografia</li> <li>- La riduzione in scala</li> <li>- I grafici (lettura)</li> <li>- Il clima</li> <li>- Le regioni climatiche</li> <li>- L' Italia fisica</li> <li>- La Campania</li> <li>- I settori di produzione</li> </ul>

	<p>di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p><i>Territorio e regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</li></ul>	
--	--	--

# GEOGRAFIA – CLASSI QUINTE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><i>Orientamento</i>                      – Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p><i>Carte mentali</i>                      – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i>                      – Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.                      – Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><i>Paesaggio</i>                      – Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><i>Regione</i>                      – Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p><i>Territorio e regione</i>                      – Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartografia</li> <li>- La riduzione in scala</li> <li>- I grafici</li> <li>- Le tabelle</li> <li>- Latitudine e longitudine</li> <li>- Italia fisica e politica</li> <li>- Le Regioni: approfondimento della conoscenza delle Regioni del nord, centro, sud e isole</li> <li>- I settori di produzione</li> <li>- I parchi nazionali</li> </ul>

	<p>interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	
--	--	--

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<b>CLASSE PRIMA</b>	<p>Usare gli organizzatori topologici, orientarsi e muoversi nello spazio circostante sempre più allargato</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto</p>	<p>Rappresentare graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali</p>	<p>Osservare immagini di paesaggi geografici diversi e cogliere le differenze più evidenti</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p>
<b>CLASSE SECONDA</b>	<p>Usare gli organizzatori topologici, orientarsi e muoversi nello spazio circostante sempre più allargato</p> <p>Eseguire un percorso seguendo indicazioni date</p> <p>Conoscere le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti</p>	<p>. Rappresentare gli elementi dello spazio circostante basandosi su punti di riferimento fissi</p> <p>Rappresentare un percorso conosciuto</p>	<p>Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio riconoscendo gli aspetti fisici ed antropici</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.</p>
<b>CLASSE TERZA</b>	<p>Conoscere alcuni strumenti di</p>	<p>Leggere ed interpretare</p>	<p>Riconoscere gli aspetti</p>	<p>Comprendere che il</p>

	orientamento per muoversi nello spazio Orientarsi consapevolmente nello spazio usando indicatori topologici più specifici	la pianta dello spazio vicino Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, ambienti noti o percorsi	fisici ed antropici di un paesaggio Riconoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel proprio territorio ed individuarne le conseguenze	territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
--	--	---	--	--

	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>CLASSE QUARTA</b>	Conoscere ed usare gli strumenti di orientamento Riconoscere e descrivere elementi naturali ed artificiali di un territorio	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche Ricavare informazioni e dati da vari tipi di carte, usando un lessico appropriato	Conoscere le principali caratteristiche dei paesaggi italiani	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano.
<b>CLASSE QUINTA</b>	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti convenzionali Riconoscere e descrivere elementi naturali ed artificiali di un territorio	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni storiche, fisiche ed amministrative Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, descrivendone	Individuare e descrivere gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, in particolare quelli italiani Conoscere i principali temi e problemi di tutela del paesaggio	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

		le caratteristiche	come patrimonio da conservare e valorizzare	
--	--	--------------------	---	--

<b>CONTENUTI</b>				
<b>CLASSE PRIMA _</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Gli indicatori topologici</li> <li>_ La rappresentazione dello spazio vissuto</li> <li>_ La casa</li> <li>_ La scuola</li> <li>_ Le caratteristiche degli ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ I punti di riferimento</li> <li>_ Confini e regioni</li> <li>_ Il reticolo</li> <li>_ Percorsi e mappe</li> <li>_ Simbologia non convenzionale</li> <li>_ Gli ambienti e le loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ I punti cardinali</li> <li>_ Lettura e classificazione delle carte geografiche</li> <li>_ Elementi fisici e antropologici dell'ambiente</li> <li style="padding-left: 20px;">_ Gli ambienti naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ La rappresentazione cartografica e le mappe</li> <li>_ L'orientamento</li> <li>_ Le coordinate geografiche: meridiani e paralleli</li> <li>_ Lo spazio fisico: morfologia, idrografia, clima</li> <li>_ Lo spazio economico e le risorse</li> <li>_ Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ L'Italia e la sua popolazione</li> <li>_ Il lavoro in Italia: i settori economici</li> <li>_ Clima e regioni climatiche</li> <li>_ L'organizzazione dello Stato italiano: le regioni amministrative</li> <li>_ Aspetti fisici e antropici delle regioni</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno:
- \_ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
  - \_ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
  - \_ ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti );
  - \_ riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
  - \_ individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
  - \_ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

# SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO "F.De Sanctis"

## GEOGRAFIA - CLASSI PRIME –

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare e leggere sistemi territoriali utilizzando i principali concetti geografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse</li> <li>-Identificare gli elementi più significativi di ogni area</li> <li>-Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche</li> <li>-Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana</li> <li>-Alcune tipologie di fonti cartografiche</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> <li>-Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li> <li>-Alcune tipologie di grafo.</li> </ul>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</li> <li>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</li> <li>-Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regolamento scolastico</li> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> <li>-Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> <li>-Le principali problematiche ambientali</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE -

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse</li> <li>-Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici</li> <li>-Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>-I principali problemi ambientali</li> <li>-Principali tappe dell'Unione europea</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> <li>-Fonti geografiche</li> </ul>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>-Riflettere sulle norme giuridiche a partire dalla propria esperienza</li> <li>-Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</li> <li>-Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello Stato e loro funzioni</li> <li>-Principali norme giuridiche</li> <li>-Approfondimento delle problematiche inerenti la cittadinanza attiva.</li> <li>-Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <li>-Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea.</li> <li>-Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSI TERZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche</li> <li>-Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti</li> <li>-Individuare mezzi e strumenti significativi dell'innovazione tecnico-scientifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea</li> <li>-Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> </ul>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana</li> <li>-Comprendere le principali norme giuridiche</li> <li>-Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali</li> <li>-Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> <li>-Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali</li> <li>-Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello stato e loro funzioni</li> <li>-Le norme giuridiche</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione, Alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> </ul>
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio</li> <li>-Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole dell'economia e mercato del lavoro</li> <li>-Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> </ul>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA**

	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<b>CLASSE PRIMA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico Usare gli strumenti della disciplina (atlante, fotografie, carte geografiche tematiche...) Saper leggere, interpretare, costruire grafici. Disegnare vari tipi carte.	Analizzare mediante osservazione adiretta/indiretta un territorio (del proprio Comune, della propria Regione, dell'Italia e dell'Europa INdividuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
<b>CLASSE SECONDA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici,	Conoscere le caratteristiche fisico antropiche dell'Europa e di alcuni Stati che la compongono Conoscere la Costituzione Europea	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa. Analizzare le interrelazioni tra fatti e

		immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Produrre carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale.	e la moneta unica Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
--	--	--	---	--

	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<b>CLASSE TERZA</b>	Orientarsi sulle carte e nello spazio utilizzando strumenti e punti di riferimento fissi	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei Continenti e di alcuni Stati Riconoscere il rapporto esistente tra ambiente naturale ed insediamento umano. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa o agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale

		computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Produrre carte e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale	evoluzione nel tempo Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione	
--	--	---	--	--

CONTENUTI		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<b>L'orientamento e la rappresentazione cartografica</b> _ I punti di riferimento _ Le carte geografiche _ La scala di riduzione _ I diversi tipi di carte geografiche <b>Italia</b> _ Geografia fisica _ Gli insediamenti _ La popolazione _ L'economia _ Analisi e studio di alcune regioni <b>Europa</b> _ Geografia fisica _ Gli insediamenti _ La popolazione _ L'Europa politica ed economica _ Unione europea	<b>Fare geografia</b> _ Rappresentare l'Europa <b>L'Europa</b> _ Europa settentrionale _ Europa occidentale _ Europa centrale _ Europa orientale _ Europa mediterranea <b>Identikit di alcuni Stati europei</b> _ Studio, analisi, comparazioni e confronti tra alcuni Stati d'Europa, scelti a discrezione del docente nell'ambito delle Regioni Europee. _ La Costituzione Europea. _ L'EURO: LA MONETA UNICA	<b>Fare geografia</b> _ Rappresentare il mondo <b>Il mondo</b> _ Geografia fisica _ Popolazione e insediamenti _ Popoli e culture _ Economia e società _ Temi e problemi del mondo attuale <b>Continenti e Stati extraeuropei</b> _ Asia _ Africa _ America _ Oceania _ Analisi e studio di un campione di Paesi in via di sviluppo, di Paesi sottosviluppati, di Paesi industrializzati

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

